

«Согласовано»  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2014 года

«Утверждено»  
приказом МБОУ СОШ № 13г. Ставрополя  
от 01.09.2014 года № 471  
Директор школы  
А.В.Кикоть

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №13 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ.**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 города Ставрополя (далее: Положение, образовательное учреждение) разработано в соответствии:

- со статьей 12, пункты 3,5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2015 года №609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Уставом образовательного учреждения.

1.2. Под основной общеобразовательной программой образовательного учреждения понимается совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности конкретного образовательного учреждения.

1.3. Основная общеобразовательная программа образовательного учреждения является многофункциональным обобщенным нормативным документом, обязательным к использованию.

1.4. Назначение образовательной программы – мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом образовательного учреждения содержания образования и соответствующих технологий для его реализации.

1.5. Основная общеобразовательная программа образовательного учреждения состоит из:

- образовательной программы начального общего образования;
- образовательной программы основного общего образования;
- образовательной программы среднего общего образования.

1.6. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением на основе примерных основных образовательных стандартов с учетом уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И РАЗДЕЛАМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, личностное, социальное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной

деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

- 2.2. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- 2.3. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- 2.4. Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 2.5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
  - 2.5.1. Целевой раздел включает:
    - пояснительную записку;
    - планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
    - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
  - 2.5.2. Пояснительная записка раскрывает:
    - цели реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО;
    - принципы и подходы к формированию ООП НОО;
    - общую характеристику ООП НОО;
    - общие подходы к организации внеурочной деятельности.
  - 2.5.3. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования:
    - обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;
    - являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения ООП НОО.
  - 2.5.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:
    - закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, содержание оценки, представления оценки, условия и границы применения оценки;
    - ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
    - обеспечивает комплексный подход, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
    - предусматривает оценку достижений учащихся и оценку деятельности образовательного учреждения;

- осуществляет оценку динамики учебных достижений учащихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО используются разнообразные формы и методы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, самоанализ и самооценка и др.).

2.6. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования, включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

2.6.1. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на уровне начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

2.6.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат основные элементы:

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса с формами организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, могут использоваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы начального общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

2.6.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других общественных институтов. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые

национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности. Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом историко-культурной, этнической и региональной специфики;
- формирование у учащихся активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания:

- формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения;
- рекомендации по организации и текущему контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
- по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и других стран;
- по формированию у учащихся активной жизненной позиции, потребности к самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.6.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

- цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся;
- модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и

безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-оздоровительной и спортивной работе; профилактике употребления психоактивных веществ; профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся;
- методику и технологии проведения мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

2.6.5. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении ООП НОО. Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителя, педагога-психолога, медицинских работников;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.7. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

2.7.1. Организационный отдел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2.7.2. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей по годам обучения. Обязательными предметными областями являются: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и Естествознание (окружающий мир)», ОРКСЭ, «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Для развития потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием родителей (законных представителей) и учащихся. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.7.3. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, разрабатывается и утверждается самостоятельно образовательным учреждением.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), через такие формы как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, научные общества учащихся, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, трудовые и общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов.

2.7.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- «дорожная карта» по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

3.2. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

3.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, студии, спортивные секции, объединения, краеведческая работа, научно-практические конференции, научные общества учащихся, олимпиады, научные

исследования, общественно-полезные объединения, трудовые объединения, военно-патриотические объединения и т.д.

3.4. Основная образовательная программа основного общего образования является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОСа к результатам освоения ООП ООО;
- принципы и подходы к формированию ООП ООО.

3.5.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения ООП ООО.

3.5.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных результатов учащихся;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.



3.6. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

3.6.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД, программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования содержит:

- цели и задачи, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО;
- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью;
- типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ - компетенций;
- перечень и описание основных элементов ИКТ – компетенций и инструментов их использования;
- планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- виды взаимодействия с учебными, научными и социальными институтами, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- описание условий, обеспечивающих развитие УУД, в том числе информационно-техническое обеспечение, подготовка кадров;

- система оценки деятельности образовательного учреждения по развитию и формированию УУД;
- методика мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД.

3.6.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Программы отдельных учебных курсов содержат:

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса с формами организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, могут использоваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы основного общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

3.6.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья. Здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры, отражающие запросы участников образовательной деятельности;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- формы индивидуальной и групповой профориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- этапы организации работы в системе социального воспитания в образовательном учреждении, в рамках совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования;

- основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие физкультурно – спортивную и оздоровительную работу, профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательной деятельности;
- описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;
- систему поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т.д.);
- критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- методику мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

3.6.4. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с детьми на уровне основного общего образования;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекций направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

3.7. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

3.7.1. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы: «Филология (русский язык, литература, иностранный язык)»; «Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)»; «Математика и информатика(математика, алгебра, геометрия, информатика)»; ОРКСЭ; «Естественно-научные предметы (физика, биология, химия)»; «Искусство (изобразительное искусство, МХК, музыка)»; «Технология (технология)»; «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ)». Для развития потенциала учащихся (одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

3.7.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО. Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- «дорожную карту» по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

3.8. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, профильных отрядов, летних школ, тематических лагерных смен, создаваемых на базе образовательного учреждения и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- 4.1. Основная образовательная программа определяет цели. Задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.
- 4.2. Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования определяет содержание образования общенациональной значимости. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе среднего общего образования предусматриваются:
- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;
  - внеурочная деятельность.
- 4.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, молодежные организации, краеведческая работа. Научно-практические конференции, научные общества учащихся, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, трудовые объединения, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.
- 4.4. Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности.
- 4.5. Основная образовательная программа среднего общего образования является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 4.6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:
- пояснительную записку;
  - планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
  - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- 4.6.1. Пояснительная записка раскрывает:
- цели и задачи реализации ООП СОО;
  - принципы и подходы к формированию ООП СОО;
  - общую характеристику ООП СОО;
  - общие подходы к организации внеурочной деятельности.
- 4.6.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования:
- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО;
  - являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной

деятельности, программы развития УУД, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения ООП СОО.

4.6.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает описание:

- организацию и формы учета результатов промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- порядок организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- организации, критериев оценки и форм учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4.7. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4.7.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся; описание места программы и ее роли в реализации требований ФГОС;
- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место УУД в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию УУД;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- методику оценки успешности освоения и применения учащимися УУД.

4.7.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, в том числе интегрированных, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО. Программы отдельных учебных курсов содержат:

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса с формами организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, могут использоваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы среднего общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

4.7.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Программа направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся на уровне среднего общего образования;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации;
- описание форм и методов организации социально-значимой деятельности учащихся;
- описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов;
- описание форм и методов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

- критерии и показатели деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся.

4.7.4. Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении ООП СОО. Программа содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне среднего общего образования;
- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, дистанционных технологий обучения;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- механизм взаимодействия педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников;
- планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4.8. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

4.8.1. Учебный план среднего общего образования один из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения ООП СОО. Формирование учебного плана, профиля обучения и индивидуальных учебных планов осуществляется из числа учебных предметов обязательных предметных областей: «Филология (русский язык, литература)», «Иностранные языки (английский язык – базовый уровень)», «Общественные науки (история, география, обществознание)», «Математика и информатика (информатика, геометрия, алгебра и начала анализа)», «Естественные науки (физика, биология, химия)», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ)». В учебный план включены дополнительные учебные предметы «МХК», «Технология». Образовательное учреждение реализует учебный план биолого-географического профиля. Учебные предметы «Биология», «География» изучаются на профильном уровне. В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта.



4.8.2. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП СОО. Объем внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования до 700 часов за два года обучения.

4.8.3. Система условий реализации основной образовательной программы содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- «дорожную карту» по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

5.1. Основная общеобразовательная программа обсуждается и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения.

5.2. Решение педагогического совета утверждается и вводится в действие приказом директора образовательного учреждения.

.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13 города Ставрополя

**ПРИКАЗ**

01.09.2014

№ 471

**О введении в действие локальных нормативных актов.**

В соответствии с пунктами 3, 5 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя, в целях регламентирования работы, а также для обязательного исполнения участниками образовательных отношений

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить локальный нормативный акт Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 города Ставрополя (далее – Положение, образовательное учреждение). Приложение 1.
2. Ввести в действие Положение с 01 сентября 2014 года.
3. Участникам образовательных отношений руководствоваться в своей деятельности настоящим Положением.
4. Заместителю директора по информатизации, **Поздняковой И.В.:**
  - 4.1. Разместить копию Положения на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет в течение 10 рабочих дней.
5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, **Щёголь Л.А.**

**Директор школы**

**А.В.Кикоть**